

Školní vzdělávací program

Mateřská škola, Praha 4, Blatenská 2145

IČO:64936350



„Hrajeme si celý rok“

Vize: Veselé, spokojené, samostatně myslící dítě, otevřené dalšímu poznávání a po všech stránkách připravené ke vstupu do základní školy

Vydala: Alena Pobudová, ředitelka školy

Č. j.: BL-76/ 2018

Účinnost: od 1.2. 2018

Závaznost: ŠVP je závazný pro všechny zaměstnance MŠ, Praha 4, Blatenská 2145

Projednán a schválen na pedagogické radě 22. 1. 2018.

Obsah:

1.	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	2
2.	OBEČNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	3
3.	PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	3
3.1.	<i>VĚCNÉ PODMÍNKY</i>	3
3.2.	<i>ŽIVOTOSPRAVA</i>	4
3.3.	<i>PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY</i>	5
3.4.	<i>ORGANIZACE CHODU</i>	6
3.5.	<i>ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY</i>	8
3.6.	<i>PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ</i>	10
3.7.	<i>SPOLUÚČAST RODIČŮ</i>	10
3.8.	<i>PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI</i>	11
3.9.	<i>PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ NADANÝCH DĚTÍ</i>	12
3.10.	<i>PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET</i>	12
4.	ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	12
5.	CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	13
5.1.	<i>ZAMĚŘENÍ A CÍLE PROGRAMU</i>	14
5.2.	<i>REALIZAČNÍ A ČASOVÝ PLÁN</i>	15
6.	OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ – INTEGROVANÉ BLOKY	16
6.1.	<i>TAJEMSTVÍ ZELENÉ VÍLY</i>	16
6.2.	<i>TAJEMSTVÍ FIALOVÉ VÍLY</i>	18
6.3.	<i>TAJEMSTVÍ TMAVOMODRÉ VÍLY</i>	20
6.4.	<i>TAJEMSTVÍ ČERVENÉ VÍLY</i>	22
6.5.	<i>TAJEMSTVÍ SVĚTLEMODRÉ VÍLY</i>	24
6.6.	<i>TAJEMSTVÍ ORANŽOVÉ VÍLY</i>	26
6.7.	<i>TAJEMSTVÍ ŽLUTÉ VÍLY</i>	28
7.	EVALUACE	30
7.1.	<i>ČASOVÝ PLÁN EVALUACE, ODPOVĚDNÉ OSOBY</i>	31
7.1.1.	<i>VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ</i>	31
7.1.2.	<i>PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ</i>	32
7.2.	<i>HODNOCENÍ PROVÁDĚNÁ PEDAGOGEM</i>	32
7.3.	<i>HODNOCENÍ PROVÁDĚNÁ ŘEDITELKOU ŠKOLY</i>	33
7.4.	<i>PROSTŘEDKY EVALUACE</i>	33
7.5.	<i>KRITÉRIA PRO HODNOCENÍ</i>	33
7.5.1.	<i>KRITÉRIA PRO HODNOCENÍ PEDAGOGŮ</i>	33
7.5.2.	<i>KRITÉRIA PRO HODNOCENÍ PROVOZNÍCH PRACOVNIC</i>	35
PŘÍLOHY ŠVP	CHYBA! ZÁLOŽKA NENÍ DEFINOVÁNA.	

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název a sídlo školy: Mateřská škola, Praha 4, Blatenská 2145, 148 00

sídlo: Praha 4, Blatenská 2145

1. detašované pracoviště: Praha 4, Pošepného náměstí 2022
2. detašované pracoviště: Praha 4, Babákova 2149

IČO: 64936350

E-mail: info@ms-blatenska.cz

www.ms-blatenska.cz

Jméno ředitele: Alena Pobudová

Zřizovatel: MČ Praha 11, Ocelíkova 672/1, 149 41, Praha 4

www.praha11.cz

Platnost dokumentu: od 1. 2. 2018

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola se nachází v panelové zástavbě Prahy 11, v ulici Blatenská, čp 2145. Byla vybudována v rámci komplexní bytové výstavby a slavnostně uvedena do provozu 5.1.1990. Mateřská škola je čtyřtřídní s kapacitou pro 120 dětí.

Budova mateřské školy je dvoupodlažní, panelového typu. V každém podlaží jsou umístěny dvě třídy. Budova má z ulice celkem tři vchody, přičemž vchody po obou stranách budovy slouží pro děti a rodiče, prostředními dveřmi se vchází do školní kuchyně (v přízemí), kanceláře ředitelky a do školnického bytu (v prvním patře). Ke každé třídě patří herna s kabinety, dětská šatna, WC a umývárna, šatna a WC pro učitelky.

Technické zázemí je v suterénu budovy, kde je umístěna i prádelna, vybavená pračkami a mandlem.

Budovu mateřské školy obklopuje školní zahrada o rozloze cca 4000 m². Je vybavena herními prvky a čtyřmi pískovišti. K dispozici je i umývárna pro děti a personál, zcela zrekonstruovaná v létě 2017.

Mateřská škola je od 1. 1. 1996 samostatným právním subjektem, hospodaří jako příspěvková organizace. Součástí MŠ je školní jídelna.

K 1. 9. 2009 byla mateřská škola rozšířena o detašované pracoviště na Pošepného nám. č. 2022. Sídlí v prvním patře budovy ZŠ. V prostorách školní zahrady je pro potřeby mateřské školy vymezen pozemek cca 1700 m², včetně zrekonstruovaného zázemí, určeného ke skladování hraček a sociálního zařízení.

Původně dvoutřídní pracoviště bylo v roce 2011 v souladu s potřebami školy rozšířeno o jednu třídu, v červenci 2017 byly naopak dvě třídy uzavřeny. Pro školní rok 2017/8 zde zůstává 1 třída s 25 dětmi a k 31. 7. 2018 se předpokládá ukončení provozu tohoto pracoviště. Ke dni 4. 1. 2010 bylo rozhodnutím zřizovatele otevřeno druhé detašované pracoviště se sídlem Babákova 2149, poblíž MŠ Blatenská. Jsou zde umístěny 3 třídy s kapacitou 84 dětí. Dvě třídy jsou umístěny v přízemí budovy a jedna se nachází v prvním patře. Ke každé třídě patří dětská šatna, šatna pro zaměstnance, sklad na lůžkoviny, sklad materiálu a malá kuchyňka. Součástí budovy je v přízemí umístěná kuchyně, kanceláře a sklady pro potřeby kuchyně. V suterénu se nachází skladové prostory. V prvním patře je kancelář a sborovna s kuchyňkou.

K mateřské škole náleží pozemek školní zahrady se třemi pískovišti a postupně budovanými herními prvky. K dispozici je tu sklad hraček a sociální zařízení.

Do MŠ přijímáme děti zpravidla ve věku od 3-7 let.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1. Věcné podmínky

Všech 8 tříd mateřské školy (třídy, herny, šatny) je vybaveno kvalitním nábytkem odpovídajícím antropometrickým požadavkům i počtu dětí. Věcné vybavení všech tří pracovišť mateřské školy je na odpovídající úrovni, přesto je nutné pravidelné doplňování

metodickými pomůckami, hračkami a zejména odbornou literaturou. Třídy jsou pracovně označeny písmeny A, B, C, D, E, F, G, H a pro děti a rodiče pojmenovány např. Žabičky, Rybičky... Chceme, aby třídy byly barevné, veselé a odrážely momentální práci dětí. Třídy disponují dostatečným množstvím hraček a pomůcek, které jsou průběžně doplňovány a obnovovány. Jejich podstatná část je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Jsou stanovena pravidla pro jejich využívání. Děti se samy svými výtvy podílejí na úpravě a výzdobě interiéru budovy. Dětské práce jsou přístupné jak dětem, tak i rodičům.

Z bezpečnostních důvodů je přístup do budov k jednotlivým třídám opatřen venkovním kamerovým otvíracím systémem. Všechny vnitřní i venkovní prostory jsou pravidelně kontrolovány z hlediska bezpečnostních a hygienických norem dle platných předpisů a splňují jejich požadavky.

K budovám školy patří zahrady, vybavené hygienickým zázemím a herními prvky, umožňující dětem rozmanité pohybové i další aktivity. V rámci přibližování přírody dětem chceme pokračovat v započatém projektu, zaměřeném na vlastní pěstování rostlin, a k tomu vytvářet podmínky.

V každé budově je školní jídelna s varnou, v budově Blatenská je prádelna sloužící pro potřeby celé mateřské školy. Všechny inventář je průběžně doplňován, zajištěna je hygiena i bezpečnost.

Pro využití volných prostor školy provozuje mateřská škola doplňkovou činnost formou pronájmu prostor pro sklad. Finanční prostředky slouží pro zlepšení prostředí školy.

3.2. Životospráva

Stravování nabízíme podle zásad zdravé výživy, strava je plnohodnotná a vyvážená. Jídelníček je sestavován tak, aby zahrnoval všechny druhy potravin, které se pravidelně střídají. Při přípravě stravy jsou dodržovány správné technologické postupy. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány tříhodinové intervaly a po celý den jsou dětem k dispozici nápoje ve formě čisté vody, šťáv nebo čajů. V průběhu dne děti k pití vybízíme, aby se stalo samozřejmostí a aby si děti osvojily návyk pít bez upozornění. Do jídla děti nenutíme, vedeme je k ochutnání každého pokrmu a motivujeme ke zdravé výživě. Pokud má dítě zdravotní problémy diagnostikované lékařem a z nich vyplývá úprava stravy nebo dieta, mateřská škola po dohodě se zákonnými zástupci upraví jídelníček podle potřeby dítěte.

Školní jídelna v Blatenské i Babákově jsou vybaveny nerezovými pracovními stoly, regály, dřezy na omývání potravin a umývání nádobí, konvektomatem, vzduchotechnickým zařízením. Veškeré nádobí je porcelánové, skleněné a nerezové. Jsou zde umístěna chladicí zařízení na maso, vejce, mléko a mléčné výrobky a na ovoce a zeleninu. Ve všech prostorách kuchyně i v chladničkách jsou umístěny teploměry pro průběžnou kontrolu teploty. Pro kontrolu teploty jídla během přípravy a v okamžiku výdeje jsou určeny digitální vpichovací

teploměry. Kuchyňský odpad je denně odstraňován. V prostorách školní kuchyně je pravidelně prováděna dezinfekce.

Pro stravování dětí z pracoviště Pošepného náměstí využíváme služby tamní školní kuchyně.

Zdravý pohyb – nabízíme dětem dostatek prostoru pro volný pohyb jak v prostorách školy, tak venku, na zahradě školy, nebo v lesoparku. Denně zařazujeme ranní cvičení zakončené relaxací. Děti jsou vedeny ke správnému držení těla, pravidelně procvičujeme klenbu nohy. Naše nejstarší děti chodí pravidelně 1x týdně do tělocvičny ZŠ Pošepného, kde se seznamují se základy atletiky a organizujeme pro ně kurzy plavání v bazénu Jedenáctka VS. Spolupracujeme s lékařkou Rehabilitační kliniky Vinohradské nemocnice, se kterou učitelky mohou konzultovat zařazení vhodných cviků a pohybových aktivit pro děti.

Zdravá výživa - podporujeme samostatnost dětí v přípravě stolování a dbáme na estetické prostředí stolu. Vedeme děti k samostatnosti při rozhodování o velikosti porce jídla a pití. Zařazujeme do jídelníčku potraviny racionální výživy. Samozřejmostí pro děti je dostatek nápojů pro pitný režim, upřednostňujeme vodu a ovocné čaje. Zaměstnanci školy jdou dětem příkladem, hovoří o významu výživy, sami se ve školce také stravují.

Vedeme děti k samostatnosti a spolupráci – příprava pomůcek, stolování, organizace her, úklid, sebeobsluha apod. Učíme se společně i chybami, nikdo není dokonalý. Vytváříme prostor pro komunikaci – komunikační kruh každé ráno i s nasloucháním.

Vytváříme pro děti zdravé, bezpečné a podnětné prostředí školky i zahrady. Vedeme děti k úctě k životu ve všech formách. Vnímáme proměny přírody dotýkáním, zkoumáním, objevováním, nasloucháním a pozorováním.

3.3.Psychosociální podmínky

Chceme, aby se děti a dospělí cítili v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Nově přichozí děti mají možnost se postupně adaptovat na nové prostředí. Adaptační program spočívá v tom, že první den dítě pobývá v MŠ cca 1 hodinu spolu se svým rodičem. Druhý den doporučujeme 1 hodinu pobytu dítěte v MŠ bez rodičů. Podle toho, jak se dítě cítí a chová, doporučují učitelky postupně prodlužovat dobu pobytu ve třídě. Ne vždy se toto daří dohodnout s rodiči, i když jsou na tento přístup upozorněni na informativních schůzkách před začátkem školního roku. U adaptace se samozřejmě bere v potaz věk dítěte, a zda již navštěvovalo jinou mateřskou školu, ale i v tomto případě je žádoucí dopřát dítěti dostatek času, aby si zvyklo na změny.

Samozřejmostí je respektování potřeb dětí (obecně lidské, vývojové a individuální). Učitelky jednají s dětmi nenásilně, přirozeně a citlivě. Navozují atmosféru pohody, klidu a relaxace. Děti nejsou neurotizovány zbytečným spěchem. I když se snažíme uspokojovat potřeby dětí, nelze jim vyhovět vždy, např.: je-li právě třeba přerušit činnost odchodem na svačinu, k pobytu venku...

Všechny děti mají u nás rovnocenné postavení, nikdo není zvýhodňován či znevýhodňován. Nepřipouštíme jakékoliv projevy nerovnosti, podceňování a zesměšňování.

Volnost a svoboda je vyvážena nezbytnou mírou omezení, která vyplývají z dodržování potřebného řádu a učení dětí pravidlům soužití.

Děti dostávají jasné a srozumitelné pokyny, třída je pro ně kamarádkým společenstvím.

Vedeme děti podporujícím a sympatizujícím způsobem, projevem je přímá, vstřícná, empatická a naslouchající komunikace s dítětem. Nepřípustné je manipulování s dítětem, zbytečné organizování dětí z obavy o časové prostoje, jakož i podporování nezdravé soutěživosti dětí a komunikace, kterou dítě pociťuje jako násilí.

Činnosti jsou dětem nabízeny a počítá se s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.

K dětem přistupujeme jako k jedinečným, neopakovatelným bytostem, které mají právo již v tomto věku být samy sebou. Právě takové musí být přijímány a to i tehdy, pokud nenaplnují představy dospělých. Přístup k dítěti je založen na vstřícném a partnerském vztahu, ve kterém převažuje náklonnost a důvěra. Jedině za těchto podmínek vytvoříme pro děti prostor k tomu, aby měly možnost projevit své názory, spolurozhodovat, ale i souhlasit, nebo oponovat.

V přístupu k dětem uplatňujeme uznání a pozitivní motivaci.

3.4. Organizace chodu

Základním dokumentem vymezujícím práva a povinnosti všech dětí, rodičů, zaměstnanců a dalších návštěvníků mateřské školy je Školní řád, který mimo jiné vymezuje i podmínky bezpečnosti dětí.

Děti jsou do mateřské školy přijímány obvykle jednou ročně, na základě zápisu, který probíhá v první polovině května a postupuje se dle daných kritérií pro přijímání předškolních dětí. Rodiče i jejich děti se mohou s prostředím mateřské školy seznámit v rámci „Dne otevřených dveří“, který mateřská škola pořádá před vyhlášením zápisu. Termín je zveřejněn na webových stránkách školy.

Pro nově přichozí děti uplatňujeme adaptační program. Rodiče vždy potřebu adaptace konzultují s učitelkami v dané třídě.

Snažíme se, aby řízené a spontánní činnosti byly vyvážené. Chceme dětem vytvořit podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, a aby se mohly účastnit činností v malých i velkých skupinách. Tento způsob práce je neefektivnější pro děti pomalejší, méně aktivní, věkově mladší nebo naopak pro děti nadané. Práce v malých skupinkách umožňuje dětem lépe pochopit a procvičit daný úkol. Při plánování činností vycházíme z potřeb a zájmů dětí. Pedagogové se po celou dobu své přímé pedagogické práce plně věnují dětem a jejich vzdělávání, děti vhodně motivují a vzbuzují tím chuť dětí poznávat, objevovat, experimentovat, seznamovat se s novými poznatky, zkušenostmi. Dětem jsou zároveň nabízeny takové činnosti, které jim poskytují dostatek prostoru pro samostatnost.

Časový rámeček dne v mateřské škole je variabilní, může být pozměněn podle podmínek jednotlivých tříd a v případě výletů, exkursí, divadelních a filmových představení pro děti, besídek, dětských dnů a podobných akcí. Není striktně časově limitovaný (s výjimkou časů pro včasné omlouvání nepřítomnosti dítěte, nahlašování pozdějších příchodů).

6,30 - 8,30	příchod dětí dle rozvrhu na třídách (do 8 hod.), adaptace, ranní hry a činnosti dle volby dětí, úklid individuální práce komunitní kruh
8,30 - 9,15	ranní cvičení, hygiena, svačina
9,15 - 10,00	plnění výchovného programu – strukturované činnosti zaměřené na rozvoj osobnosti dítěte v oblasti poznávací, estetické, komunikační, pohybové a vztahové podle TVP a spontánní hry dětí
10,00 - 12,00	pobyt dětí venku, při kterém probíhají řízené činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí, na jejich citový, rozumový a tělesný rozvoj, prováděné podle školního vzdělávacího programu a v souladu se zaměřením jednotlivých tříd s důrazem na pohybové aktivity, seznamování s přírodou, s přírodními jevy a s okolním světem (v případě silného deště, větru, bouřky, mrazu vyššího -10°C nebo špatných rozptylových podmínek pokračují řízené činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí ve třídách mateřské školy)
12,00 - 13,00	oběd, osobní hygiena a čištění zubů, příprava na odpočinek, poslech četby, rituál ukládání ke spánku
13,00 - 14,30	odpočinek na lůžku. Během odpočinku si děti mohou podle potřeby dojit na WC, ke spánku nejsou nuceny. Za předpokladu, že nespící dítě dokáže nerušit spící kamarády, lze mu nabídnout klidovou činnost
14,30 - 17,30	pohybová chvílka, hygiena, svačina, individuální péče, volné činnosti a aktivity dětí, řízené pedagogickými pracovníky, zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí mohou probíhat na zahradě mateřské školy. Doba určená pro přebírání dětí zákonnými zástupci.

Z důvodů šetření energií a maximálního využití přímé práce pedagogů jsou děti podle provozní doby tříd od 16,00 hodin převáděny do tříd s konečnou službou, kde je o ně pečováno do odchodu domů (nejpozději do 17,30 hodin).

Odpoledne, tak, aby nebylo narušeno vzdělávání podle ŠVP, lze zařadit zájmové aktivity.

Organizaci chodu školy zajišťují na jednotlivých úsecích vedoucí pracovníci školy. Informace předávají ředitelce školy. Platné dokumenty, závazné pro všechny účastníky vzdělávání jsou Školní řád a pro zaměstnance školy Pracovní řád – jsou přílohou tohoto ŠVP. BOZP a CO je zajišťováno ve spolupráci s externími odborníky. Platovou agendu zajišťuje Hobby centrum Praha 4. Účetnictví školy zpracovává ekonom školy, správce rozpočtu. Výběr úplaty

za vzdělávání a stravné je prováděn bezhotovostně na účet školy, ve výjimečných případech je vybírán v hotovosti vedoucí školní jídelny, která vede agendu obou školních jídelen mateřské školy. Za chod mateřské školy ve všech oblastech odpovídá ředitelka školy.

3.5. Řízení mateřské školy

Statutárním zástupcem mateřské školy jako právního subjektu je ředitelka školy, která zajišťuje běžný chod školy vzhledem ke zřizovateli, zaměstnancům, rodičům dětí partnerům. Spolupracuje, kontroluje a deleguje úkoly týkající se školy na svého přímého zástupce, hospodářku školy, pedagogy i na ostatní provozní personál.

Naše mateřská škola je tvořena třemi pracovišti a každé pracoviště je rozděleno na úsek pedagogický, provozní a školní kuchyň.

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků máme vymezeny v pracovních náplních jednotlivých pracovníků a jsou založeny v osobních spisech v kanceláři ředitelky.

Zaměstnanci jsou informováni na pedagogických a provozních poradách nebo písemně.

Plán porad může být změněn podle aktuální situace.

Za pedagogický úsek odpovídá zástupkyně ředitelky, která také zajišťuje nezbytný chod školy v době nepřítomnosti ředitelky (zástup za nemoc, neodkladná jednání, organizační změny).

Za školní kuchyň v MŠ Blatenská a MŠ Babákova odpovídá vedoucí školní jídelny. Za provozní úsek na všech pracovištích zodpovídá vedoucí provozu.

Na detašovaných pracovištích jsou vedoucí učitelky. Vedoucí jednotlivých úseků provádějí kontrolu podřízených pracovníků, jednají s rodiči, organizačně zajišťují chod svého úseku. Vedoucí učitelky zajišťují tvorbu těch dokumentů, které nejsou shodné pro všechna pracoviště.

Přijímání nových pracovníků, úprava úvazků a další změny v pracovních smlouvách, stejně jako přijímací řízení, je pouze v kompetenci ředitelky školy.

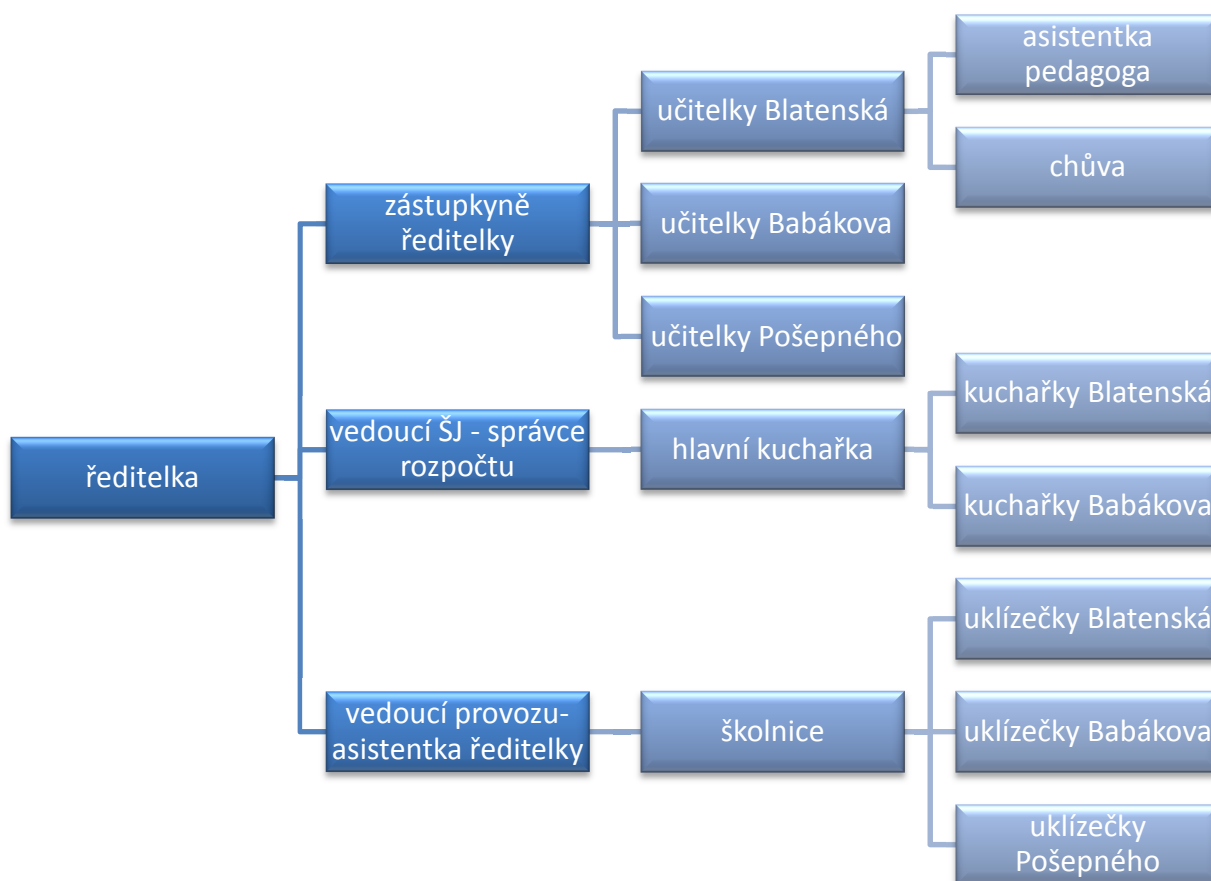
Ředitelka s pedagogy konzultuje zásadní problematiku týkající se vzdělávání dětí, program školy, vybavení a jiné potřeby. Spolupracuje s nimi v rámci dalšího vzdělávání na základě výsledků z jednotlivých hospitací, přihlíží i k jejich zájmu o téma dalšího vzdělávání. Podporuje aktivity vedoucí ke stmelování kolektivu školy, týmové práci a udržování celkové pohodové atmosféry.

Ředitelka plánuje pedagogickou práci a chod mateřské školy zpravidla ročně na základě předchozí analýzy z pololetního a ročního hodnocení pedagogů, případně i provozních zaměstnanců, rodičů a využívá zpětné vazby. Z výsledků vyvozuje závěry pro další práci. Kontrolní a evaluační činnost se snaží zahrnout všechny stránky MŠ.

Řízení je uskutečňováno osobním kontaktem ředitelky se všemi zaměstnanci. Každý druhý týden vede ředitelka porad s vedoucími úseků, které bezprostředně předávají získané informace ostatním. Pedagogická rada pro všechny učitelky se koná cca jednou za dva měsíce, jsou na ní přítomny i hospodářka a školnice, aby mohly informovat ostatní správní zaměstnance na jednotlivých pracovištích. Provozní porady pro všechny správní zaměstnance jsou vždy na začátku a konci školního roku. Z těchto jednání jsou pořizovány zápisy.

Ředitelka spolupracuje se zřizovatelem, společně se s ostatními pedagogy aktivně podílí na jeho akcích, spolupracuje s dalšími orgány státní správy, s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

Organizační uspořádání pracovníků školy zobrazuje organizační schéma. Celkem 30,5 úvazků, kromě ředitelky školy 3 vedoucí pracovníci. Pedagogů 17,75, ŠJ 5,5 správní 7,00, ekonom 0,25. Poradním orgánem ředitelky jsou pedagogické rady. Pedagogové školy se podílí na řízení školy v dílčích úkolech. Vedení školy zajišťují ředitelka a 3 vedoucí pracovníci. V mateřské škole je nastaven systém kontrol pro jednotlivé oblasti, uvedený v Organizačním řádu školy.



Zodpovědnost a kompetence jsou dány v jednotlivých pracovních náplních, které jsou součástí Organizačního řádu školy, zahrnujícího směrnice a interní předpisy vydané ředitelkou školy (uloženo v ředitelně školy).

3.6. Personální zajištění

Vzdělávání dětí v Mateřské škole, Praha 4, Blatenská 2145, zajišťuje 17 učitelek mateřské školy, včetně ředitelky školy a jedna kvalifikovaná asistentka pedagoga. 15 učitelek splňuje podmínky kvalifikace podle platných předpisů. Dvě učitelky mají kvalifikaci logopedických preventistek, ředitelka školy je absolventkou kurzu pro vedení stimulačního programu pro předškoláky a děti s odloženou školní docházkou „Maxík“ a je oprávněna provádět „Test rizika poruch čtení a psaní“ u šestiletých dětí.

Pedagogové se účastní DVPP podle plánu, potřeb školy a jejich zaměření. Samostudium je zaměřeno zejména na pohybový rozvoj dětí, podporu čtenářské a matematické gramotnosti, grafomotoriku, a osobnostní rozvoj pedagogů. Škola má dvě knihovny – učitelkou a dětskou, které jsou postupně doplňovány a jsou všem k dispozici. Knihovny jsou v každé budově. V letech 2016 - 2018 využívá škola čerpání finančních dotací z OP VVV v oblasti DVPP.

Administrativa školy je vedena dle pokynů ředitelky, pedagogové zodpovídají za přesné vedení třídní dokumentace – třídní knihy, třídního vzdělávacího programu, evidenčních listů dětí, přehledu docházky, diagnostických záznamů dětí, případně individuálních plánů rozvoje dětí s odkladem školní docházky či dětí se speciálními výchovnými potřebami.

Veškerý personál se chová, jedná a pracuje profesionálním způsobem, v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

3.7. Spoluúčast rodičů

Rodiče a škola jsou partneři, které spojuje jediný cíl a tím je zdravý fyzický a duševní vývoj dětí. Při naší mateřské škole působí Spolek rodičů, jehož dobrovolnými členy jsou rodiče dětí navštěvujících mateřskou školu. Spolek rodičů vystupuje jako samostatná organizace, úzce spolupracuje se školou při přípravě společných aktivit a spolupodílí se tak na výchově a vzdělávání. Rodiče mají možnost věnovat škole dary jak finanční, tak hmotné.

Komunikace s rodiči probíhá těmito způsoby:

- informační – na začátku a uprostřed školního roku se uskutečňují třídní schůzky, na kterých jsou rodiče informováni o provozu a výchovných záměrech školy
- individuální – probíhá během celého roku, rodiče mají možnost kdykoli požádat o individuální konzultaci s učitelkami či ředitelkou školy
- písemná – na nástěnkách v dětských šatnách informujeme rodiče o plánovaných aktivitách pro děti, o poplatcích, o kroužcích, nabídky, vyhlášky apod.
- setkávací – zveme rodiče na besídky, ukázky práce, výstavy a oslavy apod.
- vystavovací – v celé budově mateřské školy vystavujeme práce dětí
- publikační – zprávami na vlastních webových stránkách, či v místních novinách Klíč informujeme nejen rodiče, ale i širokou veřejnost o dění v mateřské škole

- e-mailem prostřednictvím Školy na dlani - rodiče každého nového dítěte si mohou vyžádat u třídních učitelek kód, kterým se přihlásí do tohoto systému. Důležité informace od vedení školy popř. třídních učitelek pak dostanou přímo na svou e-mailovou adresu.

Spolupráce s ostatními subjekty:

- Nedílnou součástí je spolupráce se Základní školou Pošepného nám. Během roku se vzájemně navštěvujeme při významných událostech, jako např. Vánoce, Velikonoce, Den dětí s připraveným programem a dárky pro druhé. Každoročně naše nejstarší děti navštíví vyučovací hodinu v první třídě a vyzkouší si sezení ve školních lavicích. ZŠ nám poskytuje ve vymezených dnech tělocvičny a hřiště pro možnost sportování.
- Dlouholetá a významná spolupráce je také s DPS Blatenská, škola je zapojena do projektu „Mezi námi“.
- V oblasti odborného poradenství úzce spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou.
- Aktivně se účastníme projektů OMEP Mezinárodní organizace pro předškolní výchovu.
- Spolupracujeme se SPgŠ a VOŠ Praha, Evropská a SPgŠ FUTURUM v oblasti zajišťování praktické výuky studentek.
- Spolupracujeme s Městskou knihovnou, ekocentry Toulcův dvůr, Tereza a Koniklec
- Spolupracujeme s rehabilitační klinikou Vinohradské nemocnice.

Zaměstnanci mateřské školy respektují právo rodiny na soukromí, výchovný styl i zvláštnosti. Jsou ochotni rodině pomoci nejen v období adaptace dítěte v mateřské škole, ale i v krizových situacích dítěte i rodiny, ne však na úkor denního programu ve třídě. Primární je ve všech případech zdraví a bezpečnost dítěte.

Mateřská škola je vstřícná k dětem s epilepsií, diabetem, alergií či omezeními ve stravování. Vždy individuálně, po konzultaci s ředitelkou školy a nastavení optimálních možných podmínek pro umožnění vzdělávání v mateřské škole. Důležitá je vzájemná spolupráce rodiny a školy, zapojení odborníků, poučení personálu apod.

3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

ŠVP vychází z RVP PV, z respektování individuálních potřeb a možností dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami. Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Škola zajišťuje dětem (pokud se takové děti přihlásí k docházce) se speciálními vzdělávacími potřebami personální obsazení dle RVP PV, odpovídající metody a prostředky, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními. Nejvýznamnější úlohu při rozvoji osobnosti dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami zaujímá samozřejmě rodina a její úzká spolupráce a komunikace se školou.

3.9. Podmínky vzdělávání nadaných dětí

Nadané a mimořádně nadané dítě vykazuje v porovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné, či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání provádí ŠPZ ve spolupráci se školou. Pro nadané dítě je možné rozšířit obsah vzdělávání v příslušné oblasti na základě doporučení ŠPZ.

Vzdělávání nadaného dítěte se může uskutečnit na doporučení ŠPZ podle individuálního vzdělávacího plánu, který je součástí matriky a zpracovává a zajišťuje ho ředitelka školy.

3.10. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání obecně lze organizovat pro děti od 2 let věku s přihlédnutím ke specifikům jejich psychického i fyzického vývoje. Vyhovující podmínky pro vzdělávání dětí dvou až tříletých dětí jsou stanoveny v RVP PV 10.1 k 1. 9. 2017. Péče o děti od 2-3 let musí být organizačně a personálně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy - Zákony: 561/2004Sb.; 563/2004 Sb.; 258/2000Sb., vyhláškami: 14/2005 Sb., 27/2016 Sb., 410/2005 Sb. a dále v souladu s hygienickými a požárními a bezpečnostními předpisy. Mateřská škola, Praha 4, Blatenská 2145 je v současné době schopna zajistit tyto podmínky jen v omezené míře. Z tohoto důvodu je možné přijetí dítěte ke vzdělávání jen tehdy, je-li schopno tyto omezené podmínky přijmout.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Uspořádání dětí ve třídách je převážně věkově homogenní. Pokud to podmínky dovolí, přechází učitelky s dětmi do dalšího ročníku, čímž je zajištěna komplexnější péče, lepší adaptace dětí, vytváří se silnější vazby mezi dětmi i mezi dospělými.

Vzdělávání dětí se uskutečňuje ve třídách, hernách, na školní zahradě, na vycházkách i výletech. Zaměřujeme se na podporu správného tělesného a pohybového rozvoje dětí, využíváme spolupráci s odborníky. Pořádáme společné akce pro rodiče a děti – ve třídách formou společného tvoření, besídek, ukázky práce v mateřské škole, brigád na školní zahradě, tradičního Balonkového sportovního odpoledne apod.

Pro rodiny nabízíme konzultace s odborníky – besedy na různá témata, Prima Vizus – vyšetření zraku, logopedickou depistáž již od 4 let věku dítěte, testy rizika poruch čtení a psaní a školní zralosti přímo v MŠ, spolupráci se ZŠ. Organizujeme sběrové akce (papír, víčka PET lahví). Účastníme se charitativní sbírky pro fond SIDUS na podporu nemocnice Motol v Praze; ve spolupráci s rodiči podporujeme psí útulky ...

Pro děti zajišťujeme kvalitní vzdělávání podle vlastního ŠVP, který je dále učitelkami rozpracováván do TVP tak, aby co nejlépe vyhovoval dané skupině dětí.

Režim dne dětí je sestaven tak, aby plně respektoval potřeby dítěte. Řízené činnosti jsou dostatečně doplňovány spontánní hrou dětí. Umožňujeme dětem dostatek pohybu nejen v budově mateřské školy, ale i venku.

Při pedagogickém působení na děti využíváme různé formy práce – individuální, skupinové, prožitkové učení, experimenty, situační a kooperativní učení, tvořivé dílny.

Zajišťujeme překrývání služeb obou učitelek na třídě v maximální možné míře, kterou podmínky dovolují, ideálně po dobu 2,5 hodiny denně.

Mateřská škola zajišťuje péči o všechny děti, přijaté k předškolnímu vzdělávání po celou provozní dobu školy, nemůže však zaručit, že děti nebudou v případě potřeby spojovány ve třídách. Stejně tak nelze garantovat, že stejná paní učitelka bude s dětmi po celou dobu jejich docházky do školky – pro učitele platí stejný zákoník práce, jako pro každou jinou pracovní pozici, s právem na pracovní neschopnost, dovolenou či rozvázání pracovního poměru.

Kromě základní vzdělávací nabídky nabízíme dětem práci s keramickou hlínou, škola je vybavena vlastní keramickou pecí. Nejstarší děti všech pracovišť naší školy navštěvují tělocvičnu v ZŠ Pošepného náměstí v rámci projektu Atletika do škol, podporovaného

MČ Praha 11. Do mateřské školy dochází pravidelně logopedka, se kterou úzce spolupracují logopedické preventistky z řad učitelek školy. V rámci tělesné výchovy mohou předškoláci navštěvovat kurzy plavání v Bazénu Jedenáctka VS ve spolupráci s MČ Praha 11.

Nabízíme fotografování dětí 2x ročně, do mateřské školy přijíždí divadelníci, hudebníci, pan Semecký s ukázkou dravců, spolupracujeme s environmentálními a ekologickými organizacemi Lesy HMP a Koniklec, s nimiž spoluvytváříme programy pro děti. Jsme zapojeni do mezinárodního projektu „Les ve škole“, zajišťovaného Sdružením Tereza. Navštěvujeme Ekologické středisko Toulcův Dvůr. Spolupracujeme se Základní školou Pošepného náměstí, s Městskou knihovnou P11. Účastníme se sportovních soutěží - Minicrosscup, Mateřinacup, Sportovní hry Prahy 11 – a výtvarných soutěží pořádaných DDM JM, MČ P11 a jinými organizátory.

Zajišťujeme praxi studentů středních, vyšších odborných a vysokých pedagogických škol.

Práva a povinnosti všech účastníků vzdělávání v mateřské škole zahrnuje Školní řád, který je přílohou tohoto ŠVP.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Naším cílem je rozvíjet a vychovávat dítě zdravé, hravé, veselé a samostatně myslící, otevřené dalšímu poznávání a po všech stránkách připravené ke vstupu do základní školy. Školní vzdělávací program naší mateřské školy vychází z potřeb dětí, které k nám docházejí. Je zaměřen na poskytování široké škály podnětů ze všech oblastí lidské činnosti tak, aby měly všechny děti příležitost poznat své předpoklady a rozvíjet své vlohy. Naším cílem je poskytovat dětem **příležitosti k rozvoji jejich osobnosti a schopnosti se učit a poznávat, přinášet setkání se základními hodnotami**, na kterých je založena naše společnost a **získat schopnost projevat se jako samostatná osobnost** působící na svoje okolí. Chceme vytvářet příznivé podmínky pro uspokojování přirozených potřeb dětí se zřetelem na jejich věkové a individuální zvláštnosti a přinášet soulad mezi potřebou řádu a volnosti, vzájemné úcty, tolerance a partnerství. Naším prvořadým úkolem je rozvíjet osobnostní předpoklady dítěte, podporovat jeho tělesný a psychický rozvoj a vytvářet základy k dalšímu poznávání a učení.

5.1. Zaměření a cíle programu

Náš program vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, který se orientuje na individuální přístup k dítěti. Vytčených cílů se snažíme dosahovat prostřednictvím pedagogů, dobře orientovaných v psychologii a pedagogice. Mezi základní dovednosti a sociálně – pedagogické kompetence pedagoga by mělo patřit:

- Akceptování osobnosti dětí, rodičů, kolegů
- Empatie k dítěti a aktivní naslouchání dítěti
- Odlišování prožitků, pocitů a úvah od úsudků
- Porozumění neverbálním projevům
- Podpora odpovědnosti za sebe sama a své činy
- Zpětná vazba
- Zvládání konfliktů

Veškeré činnosti v naší mateřské škole směřují k celkovému harmonickému vývoji dětské osobnosti a postupnému získávání klíčových kompetencí v podobě předkládaných výstupů, tedy dovedností, vědomostí a návyků.

Mezi základní kompetence řadíme:

1. kompetence k učení - dítě pozoruje, zkoumá a objevuje a získané zkušenosti používá v praktickém životě, klade otázky a hledá odpovědi, učí se spontánně i vědomě a s chutí
2. kompetence k řešení problémů - řeší problémy, na které stačí a na podkladě vlastních zkušeností, většinou cestou pokusu a omylu, ale snaží se používat logických a empirických poznatků, nebojí se problémů, nevyhýbá se jim, nebojí se chybovat, věří svým schopnostem
3. kompetence komunikativní - ovládá řeč, má širokou slovní zásobu, dokáže vyjádřit své prožitky, pocity a nálady, umí naslouchat, využívá informace
4. kompetence sociální a personální - rozhoduje si o svých činnostech, nese za sebe zodpovědnost, umí se ohleduplně chovat k ostatním, je tolerantní, konflikty řeší dohodou, nevyhledává agresivitu
5. kompetence činnosti a občanské - své činnosti si plánuje, organizuje a řídí, vytváří si smysl pro povinnost, zajímá se o ostatní, umí si vytvářet pravidla pro chování v kolektivu, uvědomuje si samo sebe, dbá na své bezpečí

Všech těchto kompetencí by mělo dítě předškolního věku dosáhnout do ukončení docházky do mateřské školy. Promítají se do vzdělávací nabídky, která je rozvržena do pěti vzdělávacích oblastí – biologická, psychologická, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální.

1. biologická „ Dítě a jeho tělo“ – cílem je rozvoj osobnosti dítěte v pozitivně laděném prostředí, podpora fyzického a pohybového rozvoje, péče o zdraví- dostatek volného

- pohybu, upevňování správných pohybových návyků, péče o svoje zdraví, formování správného životního stylu vlivem životosprávy, vhodným oblékáním, otužováním
2. psychologická „Dítě a jeho psychika“ - cílem je podpora rozvoje řeči a vyjadřování, bohatost slovní zásoby a rozvoj potřeby komunikace, kultivace a zpřesňování vnímání všemi smysly, poznávat sama sebe, rozvíjet pozitivní vztahy sám k sobě i k druhým, tvořivé vyjadřování v hudebních a výtvarných projevech
 3. interpersonální „Dítě a ten druhý“ – cílem je rozvoj sociálních dovedností - vytváření správných postojů, zvyků a hodnocení na podkladě vlastního mravního vědomí, zabývat se problémem hrubosti a neposlušnosti, poruchami chování, tento cíl je promítnut ve hře a v záměrných činnostech, které podporují vzájemné soužití a kooperování
 4. sociokulturní „Dítě a společnost“ – cílem je orientace v hodnotách lidství, kultury a přírody - vhodným výběrem kulturních akcí vytvářet estetické hodnoty, vnímání „krásna“, péče o děti ze sociálně slabších rodin
 5. environmentální „Dítě a svět“- cílem je umožnit dítěti poznání o okolním světě a vlivu člověka na něj, jak v nejbližším okolí, tak i globálně, seznamovat se s prostředím, ve kterém žijeme, úcta k životu ve všech formách, rozvoj myšlení přemýšlení, řešení problémů na přiměřené úrovni

5.2. Realizační a časový plán

Školní vzdělávací program je zpracován zpravidla na tříleté období. Třídní vzdělávací programy jsou zpracovávány průběžně a jsou rozčleněny na integrované bloky nebo projekty tak, aby byly v průběhu celého roku naplňovány rámcové cíle – harmonický rozvoj dítěte a jeho kognitivních schopností, osvojování hodnot a získávání osobnostních postojů - a aby bylo rozvíjeno v dílčích oblastech – biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální. A to vše s ohledem na výstupy, kterými jsou klíčové kompetence k učení a k řešení problémů a kompetence komunikativní, sociální, personální, činnostní a občanské.

Konkrétní nabídku vzdělávacích činností rozpracovávají učitelky ve svých třídních vzdělávacích programech. Předpokladem tvorby TVP je schopnost učitelek pracovat i s ŠVP a RVP. Třídní vzdělávací programy jsou tedy vytvořeny na základě doporučených tematických okruhů, stanovených tímto ŠVP a jsou potom realizovány s přihlédnutím k věkovému složení tříd a individuálním potřebám dětí. Při jeho realizaci učitelky využívají nejen zvládnuté a ověřené formy a postupy práce, ale hlavně aktuální metody, jako je prožitkové učení, podporující dětskou zvědavost, tvořivost a radost z poznávání a využívající prvky artefietiky, tvořivé dramatiky či orffovské principy, a sociální a situační učení, vycházející z přirozené nápodoby poskytovaných vzorů chování a postojů.

Školní vzdělávací program zároveň podporuje vytváření kladného vztahu dětí k obecně respektovaným hodnotám jako je rodina, příroda a životní prostředí, práce, umění, zdraví, svoboda...

Jednou z priorit je rozvoj řečových schopností a komunikativních dovedností dětí.

Důraz je kladen na správný vývoj hrubé motoriky, zejména přirozených pohybů, držení těla a podporu správného vývoje dětských chodidel. Stejnou pozornost věnujeme rozvoji jemné motoriky a grafomotorických dovedností.

Součástí vzdělávací nabídky je

- logopedická prevence
- spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou
- spolupráce s Lesy České republiky, ekocentry, sdružením Tereza
- plavecký kurz, Atletika do škol, fotbal
- kulturní programy - divadla, koncerty, výstavy, besedy...
- výlety, ozdravné pobyty v přírodě
- tradice - oslavy vánoc, velikonoc, masopustu, narozenin...
- sportovní akce
- účast na soutěžích a přehlídkách
- Balónkové sportovní odpoledne
- Zahradní slavnost k ukončení školního roku
- spolupráce s dětským oddělením obvodní knihovny
- návštěvy a vystoupení dětí v Domě s pečovatelskou službou
- zapojení do mezinárodního projektu „Les ve škole“
- návštěvy v prvních třídách ZŠ
- sportování s Devátáky

Školní vzdělávací program je motivován postavou Duhové víly a jejích sedmi tajemství. Celý program je rozdělen do sedmi hlavních integrovaných bloků.

6. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ – INTEGROVANÉ BLOKY

6.1. *Tajemství zelené víly*

Hlavní záměry:

Rozvíjení poznatků o hodnotách přátelství, chování kamarádů k sobě navzájem, stanovení pravidel vzájemného soužití ve třídě, usnadnění adaptace dítěte na MŠ (orientace v prostoru MŠ), posilování vztahu dítěte k přírodě a jejím proměnám v souvislosti s ročními dobami, podporovat u dítěte zájem o dění kolem sebe.

Náměty pro podtémata:

- **Za bludným kořenem**
 - les – stromy, rostliny, mech, houby
 - lesní systém
- **Podzim čaruje, barvami maluje**
 - znaky podzimu
 - plody, ovoce, zelenina

- **Haló, lese, kdo tu bydlí?**
 - život v lese od broučků po jelena
 - nory, hnízda, pelíšky
 - příprava na zimu
 - práce dřevařů, hajného a myslivců
- **Hejkala se nebojím, jak se v lese chovat, vím!**
 - pohádkové bytosti spojené s lesem
 - jak se chovat v lese, ochrana přírody

Doplňková činnost:

- Adaptační program
- „Bál Zelené víly“ – ples lesních bytostí a zvířat
- Podzimní setkání s rodiči na zahradě – „Pohádkové odpoledne“
- Lampionový průvod – ve spolupráci se Spolkem rodičů
- Lesní výpravy v rámci projektu „Les ve škole“

Dílčí cíle, nabídka a očekávané výstupy podle vzdělávacích oblastí:

- **Dítě a jeho tělo – oblast biologická**
 - **Dílčí vzdělávací cíle:** učit děti sebeobslužným činnostem, rozvíjet hrubou motoriku překonáváním přírodních i umělých překážek, rozvíjet a využívat smysly dětí, seznamovat děti s důležitostmi a ochranou zdraví svého i ostatních
 - **Nabídka činností:** pracovní a výtvarné činnosti, sebeobsluha, zdravotní cvičení, psychomotorické hry, spontánní pohybové činnosti, dechová cvičení, vycházky do lesa
 - **Očekávané výstupy:** základní pohybové dovednosti, schopnost překonávat překážky, vědomá nápodoba pohybů, aktivní používání všech smyslů; sebeobsluha dětí, povědomí o důležitosti ochrany zdraví a péče o ně
- **Dítě a jeho psychika – oblast psychologická**
 - **Dílčí vzdělávací cíle:** rozvoj a kultivace smyslového vnímání, paměti a pozornosti; rozvíjení schopnosti prožívat a vyjadřovat pocity radosti, těšení se, ale i soucitu a obav; posilovat zájem dětí o experimentování, zkoumání a objevování; rozvíjení schopnosti naslouchat; rozšiřovat aktivní slovní zásobu dětí
 - **Nabídka činností:** záměrné pozorování a zkoumání přírodního prostředí, smyslové hry, tvoření z přírodního materiálu, hudební a výtvarné aktivity, hledání různých možností řešení úkolů a situací, popisování skutečností a prožitků, vyprávění zážitků a příběhů; práce s textem, obrázky, poslech hudby, četby, vyprávění; rozlišování zvuků
 - **Očekávané výstupy:** samostatné vyjadřování myšlenek a nápadů, používání vět, cit pro elementární gramatickou správnost řeči, formulace otázek; hledání řešení, kreativní myšlení; schopnost těšit se příjemných zážitků a vnímat krásu přírody; vědomé používání smyslů, záměrné pozorování a pojmenování okolí; aktivní používání prostorových pojmů
- **Dítě a ten druhý – oblast interpersonální**

- **Dílčí vzdělávací cíle:** společně vytvářet a pak dodržovat pravidla chování, vést děti ke spolupráci a umění dohodnout se
- **Nabídka činností:** interaktivní hry, skupinová práce při řešení jednoduchých úkolů, námětové hry, stavby pelíšků a úkrytů pro zvířata, modelové situace, poslech příběhů, výtvarné a hudební činnosti, hry a improvizace s různými materiály
- **Očekávané výstupy:** dodržování pochopených pravidel vzájemného soužití; respekt ke všem formám života, elementární porozumění běžným projevům emocí; uvědomění si svých práv ve vztahu k druhým a respektování práv jejich; schopnost spolupráce
- **Dítě a společnost – oblast sociálně-kulturní**
 - **Dílčí vzdělávací cíle:** učit se žít s respektem k potřebám druhých i okolnímu prostředí, seznamovat se s různými způsoby verbální i neverbální komunikace, uvědomovat si existenci různých sociálních skupin a respektovat jejich pravidla a odlišnosti (lesní zvířata, ostatní děti ve třídě, pohádkové lesní bytosti,...); rozvíjet estetické cítění dětí
 - **Nabídka činností:** adaptační činnosti, poslech pohádek a příběhů, příprava Lesního plesu, tvořivé činnosti, vycházky s pozorováním a reflexí, dramatizace modelových situací z lesního prostředí, hudební a pohybové improvizace, spontánní hry, nácvik básní a písniček; tvoření rýmů
 - **Očekávané výstupy:** schopnost zachytit skutečnosti i představy pomocí různých výtvarných technik a materiálů; uplatňování společenských návyků v každodenní praxi, porozumění běžným neverbálním projevům emocí a nálad; zdvořilé a slušné chování; uvědomění si a vědomé odmítání porušování pravidel a jiných projevů nesprávného chování
- **Dítě a svět – oblast environmentální**
 - **Dílčí vzdělávací cíle:** seznamovat děti s různými druhy prostředí ve svém okolí, vést je k pochopení, že lidé mohou svou činností přírodu chránit i ničit; učit děti respektovat a vážit si všech forem života; seznamovat děti s praktickým využitím lupy, experimentálních technik, ..., vést děti k uvědomování si znaků měnících se ročních období
 - **Nabídka činností:** orientace v lesním prostředí, pohybové hry v lese, pozorování mravenišť, ptačích hnízd, okolí krmelců..., seznamování se se způsobem života lesních obyvatel, hledání jejich stop, rozlišování živé a neživé přírody; manipulace s přírodninami, frotáže a koláže, pozorování živočichů či částí rostlin pod lupou, pokusy s přírodními barvivy; četba příběhů a pohádek z lesního prostředí
 - **Očekávané výstupy:** schopnost vnímat svět jako pozoruhodný, rozmanitý, pestrý a různorodý, ale přesto mající svůj řád; dovednost vyjadřovat své zážitky a představy pomocí nejrůznějších výtvarných technik, hudebních či pohybových činností

6.2. Tajemství fialové vily

Hlavní záměry:

vytvářet a upevňovat mezilidské vztahy k rodině, kamarádům, zaměstnancům školy; seznamovat děti s českými vánočními tradicemi a rodinnými zvyky, vytvářet u dětí povědomí o tradicích jiných národů a zamýšlet se nad jejich vzájemnými odlišnostmi; učit děti těšit se, spoluprožívat radost s ostatními, vyrovnávat se s pocity obav, nejistoty a strachu, dělit se, mít radost z obdarování druhého; rozvíjet smyslové vnímání dětí; učit se vyprávět...

Náměty pro podtémata:

- **S čerty nejsou žerty**
 - adventní svátky – Kateřina, Ondřej, Lucie, Mikuláš
- **Voňavé vánoce**
 - čím vším voní vánoce: cukrovím? ovocem? láskou? pohádkami? vánočkou, oříšky? uklízením?
- **U nás nosí dárky Ježíšek, ale svět je veliký**
 - vánoce ve světě – co je stejné, co je jiné
- **Půjdeme spolu do Betléma**
 - vánoční příběh, koledy, písně

Doplňková činnost:

- Mikulášská nadílka
- Vánoční setkání s rodiči
- Adventní tvořivé dílny
- Nadílka pro zvířátka

Dílčí cíle, nabídka a očekávané výstupy podle vzdělávacích oblastí:

- **Dítě a jeho tělo – oblast biologická**
 - **Dílčí vzdělávací cíle:** vést děti k povědomí o zdravém životním stylu a důležitosti pocitu bezpečí a osobní pohody, rozvíjet koordinaci ruky a oka, rozvíjet jemnou motoriku, vnímat změny dané střídáním ročních období
 - **Nabídka činností:** výtvarné a pracovní činnosti, práce s keramickou hlínou a těstem, relaxační činnosti, rytmizace, smyslové hry
 - **Očekávané výstupy:** rozvoj slovních druhů a slovní zásoby, správné držení tužky, rozvoj hrubé i jemné motoriky, rozvoj smyslového vnímání
- **Dítě a jeho psychika – oblast psychologická**
 - **Dílčí vzdělávací cíle:** učit se poznávat ostatní děti ve třídě a zaměstnance školy, zvládat odloučení od rodičů, učit se tvořit otázky, pomáhat spolupřevést pravidla soužití, osvojovat si nová slova, učit se ovládat své chování
 - **Vzdělávací nabídka:** didaktické, smyslové, pohybové a námětové hry, výtvarné a hudební činnosti, práce s knihou, poslech vyprávění, dramatizace jednoduchých pohádek a příběhů, jazykové hry, lidové tradice
 - **Očekávané výstupy:** orientovat se v prostředí školy, umět tvořit a pokládat otázku, soustředit se na činnost a na její dokončení
- **Dítě a ten druhý – oblast interpersonální**

- **Díličí vzdělávací cíle:** učit se vnímat nálady a přání ostatních, udržovat oční kontakt, vyjadřovat svá přání, učit se dohodnout, počkat na splnění svého přání, vyhovět si navzájem
- **Vzdělávací nabídka:** řešení přirozených i modelových situací a sporů, hudební improvizace, poslech příběhů a pohádek s rozbořením textu, hry s pravidly, námětové hry, smyslové a kooperační hry a činnosti
- **Očekávané výstupy:** osvojit si základy dovedností a poznatků potřebných pro navazování a rozvíjení vztahů k druhým, schopnost vzájemné komunikace, schopnost odloučit se od rodičů, ochota rozdělit se s ostatními
- **Dítě a společnost – oblast sociálně-kulturní**
 - **Díličí vzdělávací cíle:** seznamování dětí s domácími i zahraničními kulturními tradicemi, procvičování jemné motoriky a grafomotorická cvičení, nácvik písní
 - **Vzdělávací nabídka:** pečení a zdobení perníčků, zdobení stromečku, nácvik koled, vánočních písní a hudebně pohybových her, poslech pohádek a vánočních příběhů, vyprávění o oslavě svátků v rodinách i ve světě, příprava vánočního setkání s rodiči (besídky, dílny), vánoční zvyky – krájení jablíček, lití vosku, zdobení svíček, házení střevecem, barborky
 - **Očekávané výstupy:** povědomí o lidových tradicích, uvědomění si příslušnosti k rodině, místu, vlasti, světu; jednat s ohledem na druhé, prožívat radost, těšit se, ale i soucítit a tyto city projevovat
- **Dítě a svět – oblast environmentální**
 - **Díličí vzdělávací cíle:** vytvářet povědomí dětí o rozmanitosti světa a jeho proměn, upevňovat vztah k rodině a okolí
 - **Vzdělávací nabídka:** příprava dárků a přáníček, nadílka pro zvířátka, výprava do lesa, vycházky do okolí, pozorování vánoční výzdoby
 - **Očekávané výstupy:** mít povědomí o existenci jiných kultur, spoluvytvářet pohodu prostředí, mít radost z obdarování jiných

6.3. Tajemství tmavomodré víly

Hlavní záměry:

seznamovat děti s hlavními znaky zimního ročního období; seznamovat děti s jednotlivými částmi lidského těla a jejich funkcí, učit děti hledat řešení modelových situací, vytvářet povědomí o důležitosti ochrany zdraví, vést děti k vnímání odlišností mezi lidmi bez předsudků

Náměty pro podtémata:

- **Kde se vzalo, tu se vzalo, plno sněhu napadlo!**
 - zima jako roční období – znaky, počasí, zimní činnosti, sporty; zima v přírodě
- **Bába Chřipka**

- zdraví – proč onemocníme, co dělat, když onemocníme, co dělat, abychom ne onemocněli
- lékaři, sestřičky, nemocnice, očkování,
- zdravá strava, vitamíny, zdravý pohyb
- **Ty jsi Jana, já jsem Jan**
 - lidské tělo – jeho části, základní funkce
 - rozdíly mezi klukem a holčičkou, mužem a ženou
 - rozdíly mezi lidmi – výška, váha, barva vlasů, pleti

Doplňková činnost:

- Zimní olympiáda
- Zimní výprava do lesa v rámci projektu „Les ve škole“

Dílčí cíle, nabídka a očekávané výstupy podle vzdělávacích oblastí:

- **Dítě a jeho tělo – oblast biologická**
 - **Dílčí vzdělávací cíle:** rozvíjet fyzickou zdatnost dětí, vytvářet podmínky pro rozvoj psychické odolnosti, podporovat smyslové vnímání, uvědomovat si vlastní tělo, učit se rozlišovat a pojmenovat jeho části
 - **Nabídka činností:** nápodoba sportů, smyslové hry a činnosti, lokomoční činnosti, sezonní činnosti (bobování, chůze ve sněhu, klouzání...), manipulace s předměty denní potřeby, konstruktivní hry, experimentování, cvičení rovnováhy, zimní olympiáda
 - **Očekávané výstupy:** zájem o pohybové činnosti a sportování, zlepšení koordinace pohybů a obratnosti, otužování, rozšíření aktivní i pasivní slovní zásoby, posilování volných vlastností, schopnost překonávat překážky a vyrovnávat se i s neúspěchem
- **Dítě a jeho psychika – oblast psychologická**
 - **Dílčí vzdělávací cíle:** seznamovat děti s částmi lidského těla a jejich funkcí, vést je k ochraně zdraví; aktivně používat pojmy z oblasti zdraví a sportu. Vytvářet u dětí správné pohybové návyky; učit děti vyjadřovat emoce a nálady s ohledem na ostatní; učit se soustředit na slovní pokyny a porozumět jim
 - **Nabídka činností:** námětové a didaktické hry, sezonní sportovní a pohybové činnosti, výtvarné činnosti, kooperativní činnosti, řešení modelových situací
 - **Očekávané výstupy:** umět pojmenovat části těla a některé jeho funkce, napodobovat pohyby sportovců, znát důležitost pravidelného pohybu pro zdraví člověka, uvědomovat si příjemné i nepříjemné prožitky a pocity a umět je vyjadřovat slovně i jinak, porozumět slyšenému
- **Dítě a ten druhý – oblast interpersonální**
 - **Dílčí vzdělávací cíle:** vést děti k ochraně osobního soukromí, rozvíjení komunikačních dovedností dětí, vyjadřování pocitů prostřednictvím výtvarných či hudebních činností

- **Vzdělávací nabídka:** modelové situace k řešení, poslech hudebních skladeb s hledáním nálad – vyprávění příběhů skrytých v hudbě, hudebně pohybové improvizace, hry s barvami, vymyšlení a výtvarné zpracování vitaminů a bacilů
- **Očekávané výstupy:** porozumění běžným projevům nálad a pocitů, schopnost vnímat emoce v hudbě, literárních textech či abstraktních malbách
- **Dítě a společnost – oblast sociálně-kulturní**
 - **Dílčí vzdělávací cíle:** uvědomovat si v čem jsou lidé stejní a v čem se liší, seznamovat děti se zdvořilostními návyky a vhodným společenským chováním
 - **Vzdělávací nabídka:** námětové hry, sportovní soutěže, didaktické hry, výtvarné činnosti, četba a vyprávění, haptické, sluchové a kontaktní hry, řešení modelových situací, dramatizace
 - **Očekávané výstupy:** bez předsudků vnímat odlišnosti mezi lidmi, vědět, jak se má člověk chovat ve společnosti ostatních, umět se přizpůsobit požadavkům okolí, ale i přiměřeným způsobem projevit vlastní vůli
- **Dítě a svět – oblast environmentální**
 - **Dílčí vzdělávací cíle:** objevování změn v přírodě, experimentování se sněhem, pozorování počasí, seznamování s přírodními jevy a rozmanitostí světa
 - **Vzdělávací nabídka:** vytváření kalendáře a přehledů počasí s využitím piktogramů, básně a písňe, zdravá abeceda, vycházky do lesa a k vodě, pozorování stop ptáků a zvěře, vůně a zvuky zimního lesa
 - **Očekávané výstupy:** bezpečně se orientovat ve známém prostředí, péče o zdraví své i ostatních, vnímat, že svět má svůj řád a jeho změny jsou přirozené

6.4. Tajemství červené víly

Hlavní záměry:

seznamovat děti s různými sociálními rolami v životě člověka, vytvářet a upevňovat kladné mezilidské vztahy; učit děti orientaci v prostoru a prostorové pojmy, rozšiřovat slovní zásobu dětí; vytvářet u dětí kladný vztah k práci a úctu k práci své i druhých lidí; vést děti k experimentování a hledání vlastních řešení

Náměty pro podtémata:

- **Od holčičky po babičku, od chlapečka k dědovi**
 - sociální role, vztahy v rodině
 - růst a vývoj dítěte, proměny života v čase...
- **Jaké je to u nás doma**
 - kde bydlíme, orientace v prostoru
 - pojmy – části bytu, zařízení
 - co je to domov, kdo dělá domov domovem
- **Bez práce nejsou koláče**
 - lidská práce, její smysl a důvody, úcta k práci

Doplňková činnost:

- „Až budeme babičky a dědečkové“ – kostýmové dopoledne (děti jako babičky a dědové)
- návštěvy se společnou výtvarnou a hudební činností v Domě s pečovatelskou službou

Dílčí cíle, nabídka a očekávané výstupy podle vzdělávacích oblastí:

- **Dítě a jeho tělo – oblast biologická**
 - **Dílčí vzdělávací cíle:** procvičovat změny poloh těla, procvičovat všechny svalové skupiny, seznamovat děti se způsoby ochrany před úrazem a nemocí, rozvíjet jemnou motoriku
 - **Nabídka činností:** cvičení s náčiním, konstruktivní a grafické činnosti, překážkové dráhy; jednoduché pracovní činnosti dětí, práce s náradím a nástroji
 - **Očekávané výstupy:** zvládnout střídání poloh; uvědomovat si důležitost ochrany a způsoby ochrany zdraví, pohybem vyjadřovat stádia života člověka; zpřesňování jemné motoriky a grafomotorických dovedností
- **Dítě a jeho psychika – oblast psychologická**
 - **Dílčí vzdělávací cíle:** učit se poznávat své silné i slabé stránky, učit se pracovat společně s ostatními, dělit si úkol; umět si chránit své soukromí, uvědomovat si vztahy mezi členy rodiny, poznávat důležitost pravidel pro vzájemné soužití
 - **Vzdělávací nabídka:** práce s prostorovými pojmy, pojmenování členů rodiny a jejich vzájemných vztahů, námětové hry na rodinu, na svatbu, vyprávění a rozhovory o rodinném životě, rozdíly mezi generacemi, jaké bylo dětství babičky a dědečka a maminky s tátou, co je to „doma“?, básničky, výtvarné a hudební činnosti
 - **Očekávané výstupy:** uvědomovat si své možnosti a limity, pracovat ve skupině, respektovat pravidla
- **Dítě a ten druhý – oblast interpersonální**
 - **Dílčí vzdělávací cíle:** uvědomování si rozdílů mezi lidmi a respektu k nim, vést děti k úctě ke stáří, učit je rozlišovat různá sociální prostředí, učit se nabídnout a také přijmout pomoc, uvědomovat si význam lidské práce
 - **Vzdělávací nabídka:** hra na rodinu, rozhovory s dětmi o jejich rodinném prostředí, dramatizace svatby, pantomima miminko – starý člověk, hry na návštěvu, příprava jídla – saláty, pečení chleba, koláčků, příprava obložených chlebíčků
 - **Očekávané výstupy:** orientovat se v rodinných vztazích, uvědomovat si význam domova, respektovat rozdíly v rodinných zvycích, uvědomovat si proměny člověka v průběhu života
- **Dítě a společnost – oblast sociálně-kulturní**

- **Dílčí vzdělávací cíle:** vést děti k pochopení různých sociálních rolí, vštěpovat jim obecně přijímané morální hodnoty, vytvářet pozitivní vztah ke kultuře, tradicím a umění
- **Vzdělávací nabídka:** hry našich babiček a dědečků, hra na rodinu, didaktické hry s využitím prostorových a časových pojmů; co děláme celý den, rozhovory s dětmi o způsobu oslav narozenin a svátků v rodinách; písničky o řemeslnících
- **Očekávané výstupy:** pochopení, že každý má své různé sociální role, podle kterých je třeba se chovat, odmítat nežádoucí chování, chránit před jeho důsledky sebe i jiné, vážit si práce své i druhých
- **Dítě a svět – oblast environmentální**
 - **Dílčí vzdělávací cíle:** seznamování dětí s přírodním i technickým prostředím, vést děti k využívání odpadového materiálu k dalšímu zpracování, experimentovat s různými materiály, třídění odpadů
 - **Vzdělávací nabídka:** co kam patří, hra na vynálezce, pokusy a zkoumání, konstruování z různých materiálů
 - **Očekávané výstupy:** zájem o polytechnické činnosti, rozvoj technického myšlení a konstruktivních činností

6.5. Tajemství světlemodré víly

Hlavní záměry:

vytvářet povědomí dětí o důležitosti vody pro život, způsobech její ochrany a péče o její čistotu a nutnosti šetrně využívat vodní zdroje; seznamovat děti s koloběhem vody v přírodě; učit děti rozlišovat jednotlivá vodní prostředí; využívat pohádky a pohádkové postavy k seznamování dětí se způsobem života živočichů a rostlin žijících ve vodě a v její bezprostřední blízkosti; seznamovat děti s hlavními znaky jara

Náměty pro podtémata:

- **Putování kapičky Julie** - koloběh vody v přírodě
- **Teče voda, teče, po kamení skáče**
 - voda v přírodě: pramen, studánka, potok, řeka, rybník, jezero, moře...
- **Vodníci a hastrmánci, ryby, žáby, škeble, raci**
 - kdo žije-nežije ve vodě a u ní...
- **Živá voda**
 - důležitost vody
 - ochrana vody, péče o vodu
 - lidé kolem vody...

Doplňková činnost:

- Velikonoční dílny s rodiči
- „Vodní bál“ – kostýmový ples vodních tvorů
- Výprava do lesa v rámci projektu „Les ve škole“

- Čarodějnice

Dílčí cíle, nabídka a očekávané výstupy podle vzdělávacích oblastí:

- **Dítě a jeho tělo – oblast biologická**
 - **Dílčí vzdělávací cíle:** podporovat správné držení těla a zdravé dýchání, poskytovat dětem dostatek příležitostí k rozvoji přirozených pohybů – lezení, chůze, běh, skok, seznamovat děti s potřebou pitného režimu
 - **Nabídka činností:** balanční cvičení, dechová a relaxační cvičení, hudebně pohybové hry, hry s padákem, sezonní činnosti, smyslové činnosti, hry s vodou
 - **Očekávané výstupy:** zachovávat správné držení těla, koordinovat přirozené pohyby, správně dýchat při řeči a zpěvu, uvědomovat si důležitost pitného režimu, rozlišovat zdravé od nezdravého
- **Dítě a jeho psychika – oblast psychologická**
 - **Dílčí vzdělávací cíle:** procvičovat sluchové a zrakové rozlišování, podpora zájmu dětí o poznávání a učení, učit děti sebeovládání, rozvíjet tvořivé myšlení dětí, učit se novým slovům, vyjadřovat souhlas i nesouhlas
 - **Vzdělávací nabídka:** hry k procvičování paměti, manipulace s předměty, výtvarné, pohybové a hudební činnosti, vycházky do lesa a k vodě, vymyšlení příběhů
 - **Očekávané výstupy:** dokázat odsunout splnění svého přání, umět hledat a ocenit krásu, umět projevit radost a nadšení, respektovat pochopená pravidla, mluvit ve větách, popsat situaci, chovat se citlivě ke svému okolí
- **Dítě a ten druhý – oblast interpersonální**
 - **Dílčí vzdělávací cíle:** učit se naslouchat jeden druhému, respektovat řečníka, spolupracovat při skupinové výtvarné práci
 - **Vzdělávací nabídka:** skupinové činnosti a výtvarné práce, hra na detektiva – sbírání informací, vzájemná pomoc, pomoc dospělým zaměstnancům školy
 - **Očekávané výstupy:** ochota pomoci, schopnost spolupracovat, respektovat výsledky práce druhého
- **Dítě a společnost – oblast sociálně-kulturní**
 - **Dílčí vzdělávací cíle:** učit se zacházet s hudebními nástroji, pohybová improvizace, využití zvukomalebných slov a slabik, vyjadřování představ a pocitů pomocí výtvarných technik
 - **Vzdělávací nabídka:** práce s pohádkou, jednoduchá dramaturgie, nácvik písní s doprovodem, hra na tělo, tvoření s využitím různých materiálů
 - **Očekávané výstupy:** zvládat základní hudební a výtvarné dovednosti, citlivě vnímat kulturní a umělecké podněty
- **Dítě a svět – oblast environmentální**
 - **Dílčí vzdělávací cíle:** seznamovat děti s hlavními znaky jara a koloběhem vody v přírodě, vést je k experimentování, poznávání ekosystémů, uvědomovat si, že záleží na každém člověku a jeho chování ve prospěch ostatních

- **Vzdělávací nabídka:** diskuse nad problémem, práce s encyklopedií, vlastní pokusy a zkoumání, ankety, řešení modelových situací, výtvarné a hudební zpracování, vycházka k rybníku a potoku, pozorování louží
- **Očekávané výstupy:** zájem o experimentování, citlivě přistupovat k živé i neživé přírodě, neplýtvat vodou ani jinými surovinami

6.6. Tajemství oranžové víly

Hlavní záměry:

seznamovat děti s důvody vzniku vesnic a měst a rozdíly života v nich, učit děti hledat samostatná řešení modelových situací; učit děti k hledání smyslu stanovení pravidel a jejich dodržování; seznamovat děti se způsoby a důvody dopravy a druhy dopravních prostředků, vést děti k bezpečnému chování na ulici a v dopravních prostředcích, k respektu k zásadám bezpečnosti při chůzi a jízdě na kole či koloběžce; vytvářet u dětí povědomí o existenci vesmíru

Náměty pro podtémata:

- **Od vsi, ke vsi, potom k městu**
 - kde žijí lidé; od vesnice k vzniku města
 - rozdíly mezi vesnicí a městem
 - co dělá město městem, stavíme město
- **Zlatá Praha stovžatá**
 - hlavní město, pražské památky
- **Pevně se držte, jedeme!**
 - cesty a cestičky x dálnice, koleje
 - dopravní prostředky
 - lidé kolem dopravy
- **Stůj, když svítí červená!**
 - důvod a smysl pravidel
 - řídicí průkaz, semafor, dopravní značky, pravidla pro děti
 - bezpečnost chodců, cyklistů
- **Letíme až ke hvězdám**
 - vesmír, hvězdy a planety
 - planeta Země
 - střídání ročních období
 - vesmírné dopravní prostředky

Doplňková činnost:

- poznávací vycházky do Prahy
- návštěva planetária
- „Balónkové sportovní odpoledne“ s rodiči

Dílčí cíle, nabídka a očekávané výstupy podle vzdělávacích oblastí:

- **Dítě a jeho tělo – oblast biologická**
 - **Dílčí vzdělávací cíle:** rozvíjet manipulace s předměty a jejich praktickému používání. Zlepšovat koordinaci pohybů, zařazovat balanční cvičení na podporu vnitřního stabilizačního systému dětí
 - **Nabídka činností:** pěstitelské práce, stříhání, konstruování, polytechnické činnosti, cvičení na balančních podložkách a míčích, dechová a relaxační cvičení, jazyková gymnastika, práce s keramickou hlinou
 - **Očekávané výstupy:** uvědomovat si důležitost ochrany zdraví, chovat se bezpečně k sobě i ostatním, umět si poradit i v neočekávaných situacích, umět si najít pomoc
- **Dítě a jeho psychika – oblast psychologická**
 - **Dílčí vzdělávací cíle:** učit se rozlišovat hlásky ve slově, první hlásku ve slově; učit se vést rozhovor, nácvik říkadel a básniček, dramatizovat pohádky; seznamovat s používáním piktogramů
 - **Vzdělávací nabídka:** stavba města a vesnice, pojmenovávat budovy a dopravní prostředky, hry na dopravu, na řemesla, poslech četby, vymyšlení řeči mimozemšťanů, vyhledávat obrázky v encyklopediích, námětové hry, hry s piktogramy, písmeny a číslicemi
 - **Očekávané výstupy:** zahrát pohádku s jednoduchými rekvizitami, recitovat básničku, sluchově rozlišovat hlásky, mít zájem o knihy, rozumět piktogramům, znát význam písmen a číslic
- **Dítě a ten druhý – oblast interpersonální**
 - **Dílčí vzdělávací cíle:** učit se myslet na ostatní, spolupracovat s ostatními
 - **Vzdělávací nabídka:** modelová hra s hledáním a vymyšlením, jak ulehčit život nemocným či starým lidem při stavbě domu či města, hra na dopravu, výtvarné zpracování ideálního dopravního prostředku
 - **Očekávané výstupy:** respektovat názor druhého, uvědomovat si, že někteří lidé potřebují pomoc ostatních, vnímat potřeby jiných, umět projevovat soucit a lítost
- **Dítě a společnost – oblast sociálně-kulturní**
 - **Dílčí vzdělávací cíle:** správné a bezpečné chování na ulici a v dopravních prostředcích, seznamovat děti se životem lidí v jiných zemích
 - **Vzdělávací nabídka:** didaktické hry, práce s interaktivní tabulí, vycházka na Vyšehrad, četba příběhů a pohádek, tvořivá činnost, nácvik písní jiných národů, módní přehlídka cizích tradičních oděvů, ochutnávka kvetoucích čajů a exotického ovoce
 - **Očekávané výstupy:** umět se chovat v dopravních prostředcích, mít povědomí i o jiných národech a jejich zvycích a tradicích
- **Dítě a společnost – oblast environmentální**
 - **Dílčí vzdělávací cíle:** orientovat se v nejbližším okolí, hledat rozdíly ve vzhledu a účelu budov ve staré Praze a na sídlišti, na základě pozorování si uvědomovat potřebnost a důvody dopravních pravidel

- **Vzdělávací nabídka:** vycházka do centra města a na sídliště, výtvarné zpracování rozdílů ve vzhledu starých a nových budov, konstrukce dopravních prostředků z různých materiálů, DH Kam nás mohou dovézt?, výtvarné zpracování vesmíru a vesmírných dopravních prostředků,
- **Očekávané výstupy:** uvědomovat si smysl pravidel v dopravě, vnímat vztah mezi krásou a účelností

6.7. Tajemství žluté víly

Hlavní záměry:

seznamovat děti s hlavními znaky léta jako ročního období, vést děti k ochraně zdraví svého i druhých; seznamovat děti se světem domácích, volně žijících i exotických zvířat, přibližovat dětem důležitost a zajímavost života hmyzu, seznamovat děti s různorodostí rostlin a jejich léčivými vlastnostmi

Náměty pro podtémata:

- **Voláme Tě, sluníčko!**
 - léto jako roční období – znaky, počasí, plody, sezonní činnosti
 - ochrana zdraví před úrazy, sluncem
- **Co to kvete, co to voní?**
 - letní příroda – květiny, léčivé rostliny, svatojánské bylinky
 - hmyzí život na louce – včely, motýlci, mravenci, broučci
- **Za zvířátky na dvorek i do světa**
 - domácí i exotická zvířata, mláďata, péče o ně

Doplňková činnost:

- třídní celodenní výlety
- výprava do lesa v rámci projektu „Les ve škole“
- Sportovní hry Prahy 11
- Mateřinacup – fotbalový turnaj mateřských škol Prahy 11
- slavnostní rozloučení se školním rokem a předškoláky

Dílčí cíle, nabídka a očekávané výstupy podle vzdělávacích oblastí:

- **Dítě a jeho tělo – oblast biologická**
 - **Dílčí vzdělávací cíle:** podporovat zájem dětí o pohybové činnosti a sport, zvyšovat psychickou odolnost dětí, rozvíjet schopnost relaxace a odpočinku
 - **Nabídka činností:** spontánní pohybové činnosti venku, výtvarné činnosti, psychomotorické hry, relaxační činnosti, míčové a pohybové hry, hudební a pohybové improvizace, pěstitelské práce
 - **Očekávané výstupy:** umět zacházet s předměty denní potřeby, náradím, sportovními, výtvarnými a hudebními pomůckami a nástroji, učit se stříhat a vystříhovat, udržovat čistotu svou i svého okolí
- **Dítě a jeho psychika – oblast psychologická**

- **Dílčí vzdělávací cíle:** rozvíjet verbální i neverbální vyjadřovací schopnosti dětí, vymýšlet jednoduchá homonyma a synonyma
- **Vzdělávací nabídka:** „zvířecí řeč“, nápodoba zvuků zvířat, příprava bylinkového čaje, výtvarné činnosti, stavba domečků z přírodnin, vyprávění příběhů podle obrázkové osnovy, poslech bajek, stopy zvířat, hádanky
- **Očekávané výstupy:** aktivně používat všechny slovní druhy, rozumět řeči těla, soustředěný poslech četby i hudby, porozumění poslouchanému textu, komentování vlastních prožitků, tvoření rýmů
- **Dítě a ten druhý – oblast interpersonální**
 - **Dílčí vzdělávací cíle:** vést děti ke smírnému řešení vzájemných sporů, učit děti rozlišovat projevy násilí a manipulace a bránit před nimi sebe i druhé
 - **Vzdělávací nabídka:** poslech textů s rozbohem a vysvětlením, vyprávění příběhů, využití divadelních představení, práce s obrázky
 - **Očekávané výstupy:** poznat projevy nesprávného chování, chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, umět požádat o pomoc pro sebe i pro ostatní
- **Dítě a společnost – oblast sociálně-kulturní**
 - **Dílčí vzdělávací cíle:** poznávat pravidla společenského soužití, poskytovat dětem pozitivní vzory chování, učit děti hodnotit výsledky práce své i ostatních, poznávání znaků letního ročního období
 - **Vzdělávací nabídka:** společenské hry s pravidly, výtvarné tvoření, společné návštěvy divadel či výstav, výlety, konstruktivní hry, hry s obrázky, vycházky do lesa, pozorování změn v přírodě
 - **Očekávané výstupy:** uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování a jednání a odmítat tyto projevy; domlouvat se na společném řešení problémů a situací, pozitivně hodnotit výsledky práce ostatních, pojmenovat znaky ročních období
- **Dítě a společnost – oblast environmentální**
 - **Dílčí vzdělávací cíle:** vést děti k pochopení vlivu lidské činnosti na prostředí, seznamovat děti s potřebou chránit životní prostředí, seznamovat děti se zajímavými místy u nás i v cizině, role cestování a poznávání jiných krajín a lidí v nich
 - **Vzdělávací nabídka:** didaktické hry Jak se chovat v..., Co nepatří do lesa,...; seznamování s mapou, četba pohádek a příběhů z cizích zemí, prohlížení obrázků, školní výlet, výtvarné činnosti, pracovní listy
 - **Očekávané výstupy:** péče o pořádek a čistotu, zájem dětí o nakládání s odpady, péče o rostliny, schopnost všimnout si změn a dění v okolí, vnímání světa jako jednoho celku s respektem k místním odlišnostem

7. EVALUACE

Cílem evaluace je ověřovat a zlepšovat kvalitu veškeré činnosti, ale také podmínek, které v předškolní výchově vytváříme. Vnitřní evaluace probíhá na úrovni třídy - tu provádí denně každý z pedagogů - a na úrovni školy, kde ji provádí celý pedagogický sbor při pedagogických radách:

- hodnotíme ve vztahu k dítěti - kvalitu individuálního rozvoje a učení
- hodnotíme ve vztahu k pedagogům - kvalitu pedagogické práce a plánování
- hodnotíme ve vztahu k sobě - sebehodnocení kvality pedagogické práce

Metody hodnocení na úrovni školy:

- Hospitace, pozorování, neformální návštěvy ve třídách
- Pozorování, rozhovory, společné diskuse
- Rozbory záznamů z provozních a pedagogických porad, výročních zpráv, kontrol ČŠI
- Kontroly různého charakteru (náplně práce, čistoty, dodržování předpisů, kontrola prostor školy....
- Dotazníky

Metody hodnocení na úrovni tříd:

- Analýza dokumentů – poznámky v třídních knihách, autoevaluace třídních plánů a integrovaných bloků
- Pololetní hodnocení tříd – podle předem dané závazné osnovy
- Analýza portfolia dítěte – diagnostické záznamy o dítěti, pracovní listy, výtvarné práce, výrobky
- Sebehodnocení pedagogů

Využit lze i dalších metod:

- opakované pozorování
- rozhovor s dítětem, rozhovor s rodiči, konzultace s ostatními odborníky
- diskuse
- rozbor herních aktivit dítěte
- rozbor procesu učení (vhodné využití didaktických her a testů)
- rozbor jazykových projevů - úroveň komunikace
- rozbor, analýza prací - výtvorů dítěte (např. kresby, pracovních výrobků apod.)
- rozbor osobní dokumentace dítěte
- anamnézy - rodinná i osobní
- sociometrické metody - rozbor chování a jednání ve skupině, vztahy, postavení dítěte ve skupině apod.
- analýza vlastní pedagogické aktivity

7.1. Časový plán evaluace, odpovědné osoby

7.1.1. Výsledky vzdělávání

Denní hodnocení práce	učitelky	denně
Kvalita plánování a vzdělávacího procesu Používané metody učení Naplnění vzdělávacích cílů, případně dosahované výstupy vzdělávání a to ve vztahu pedagog sám k sobě, k dětem a pedagog ve vztahu k ŠVP a TVP	učitelky	po skončení každého integrovaného bloku či projektu
Pololetní hodnocení třídy	obě učitelky na třídě společně	ke 30.lednu
Závěrečné hodnocení třídy	obě učitelky na třídě společně	ke 30.červnu
Diagnostika dětí	učitelky	průběžně, 2x ročně
Hospitace	ředitelka, zástupkyně, učitelky	průběžně
Individuální vzdělávací plán pro děti se speciálními výchovnými potřebami a s OŠD	učitelky v příslušných třídách	dle potřeby
Adaptační program, konzultace s rodiči	ředitelka, učitelky	průběžně
Atletika	Žahourová, Křenová, Malenovská	2x ročně
Logopedická prevence	externí logoped Olga Sládková; logopedické asistentky Malenovská, Kubánková	průběžně, 2x ročně
Testování předškoláků	ředitelka školy	1x ročně

7.1.2. Průběh vzdělávání

Technika hodnocení	zodpovědnost	Časový plán
Výsledky hospitací – konzultace	ředitelka	průběžně
Sebehodnocení zaměstnanců	zaměstnanci	1x ročně
Samostudium - prezentace ostatním	pedagogové	průběžně
Hodnocení vedoucími pracovníky	vedoucí pracovníci	1x ročně
Příklady dobré praxe – nové formy práce	zaměstnanci školy	průběžně
Sebehodnocení	zaměstnanci školy	1x ročně
Výroční zpráva	ředitelka školy	1x ročně

Každý den učitelky zapisují do Přehledu výchovné práce denní program dětí.

Pedagogové mohou kdykoliv po předchozí domluvě využít náslechy u kolegyň a konzultovat s nimi. Začínající učitelky pracují pod vedením uvádějící zkušené kolegyně a pod supervizí ředitelky školy. O průběhu uvádění obě učitelkou vedou písemný záznam, pravidelně jej předkládají ředitelce školy ke konzultaci.

Neformální návštěvy ve třídách provádí průběžně ředitelka nebo její zástupkyně. Jsou zaměřeny na okamžitou atmosféru ve třídě, vedení dokumentace, pořádek, dodržování pracovní doby a pracovní náplně, přípravy, plánování, dodržování pravidel a volbu pomůcek....

Hospitace provádí ředitelka a zástupkyně ředitelky dle plánu hospitací.

Kontroly všech zaměstnanců školy provádí průběžně ředitelka, další vedoucí pracovníci dle kompetencí a pracovních náplní.

Případné nedostatky jsou řešeny ihned, závažné nedostatky jsou písemně zaznamenány, řešeny a následně kontrolovány.

7.2. Hodnocení prováděná pedagogem

Učitelka je povinna hodnotit především svou práci, zvolené metody, formy, prostředky. Musí se sebekriticky zamýšlet, zda děti zvolenými činnostmi zaujala, jestli pro ně činnost byla přínosná. Následně na to obě učitelky společně evaluují celý vzdělávací proces ve své třídě, porovnávají třídní vzdělávací program se školním vzdělávacím programem vzhledem k stanoveným cílům ŠVP. Za velmi důležité považujeme individuální hodnocení dětí. Pedagogové mapují, co dítěti jde, v čem je úspěšné, odhalují talent dítěte, co činí dítěti problémy, v čem spočívají jeho problémy. Ze zjištěných faktů následně vyvozují důsledky pro svoji práci s konkrétním dítětem. Individuální hodnocení dítěte vychází ze znalosti výchozího vývojového stupně dítěte, pak je možné hodnotit jeho pokrok. Pokrok dítěte je zaznamenáván

do záznamových archů. Tyto záznamy jsou důvěrné, slouží pouze k optimalizaci rozvoje dítěte a jako podklad pro informace rodičům.

7.3. Hodnocení prováděná ředitelkou školy

Ředitelka hodnotí svoji pedagogickou i řídicí práci a evaluuje vzdělávací proces celého předškolního zařízení. Mezi povinnosti ředitelky školy patří posuzování individuálních pokroků dětí, kontrola a hodnocení práce pedagogů a provozních zaměstnanců. O všech těchto činnostech vede ředitelka písemné záznamy. Získané poznatky jsou pak využity k porovnání se stanovenými záměry a zjištěné výsledky jsou se zaměstnanci prokonzultovány.

Ze závěrů vyvozuje ředitelka školy důsledky vedoucí k optimalizaci a zkvalitňování školy. Upravuje program mateřské školy či projektu, přehodnocuje stanovené cíle, organizaci, metody a formy práce. Mění podmínky chodu školy (věcné i personální).

7.4. Prostředky evaluace

- průběžné sledování a vyhodnocování funkčnosti ŠVP
- průběžné porovnávání a vyhodnocování ŠVP vzhledem k požadavkům RVP
- průběžné sledování a hodnocení respektování podmínek (materiálních, hygienických, personálních, psychohygieny, organizace provozu školy a podmínek k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví (zázpisy do knihy PO a BOZP, hospitační záznamy)
- sledování a hodnocení kvality práce pedagogických zaměstnanců školy
- sledování a hodnocení kvality práce provozních zaměstnanců
- sledování a hodnocení práce v zájmových kroužcích
- průběžná analýza a hodnocení vlastní vzdělávací práce
- průběžná kontrola realizace hodnocení dětí a vedení diagnostických záznamů učitelek a jejich zpětné využití (řešení na pedagogických radách)
- průběžné hodnocení vzdělávacího procesu školy (zápis z pedagogických rad)
- sledování a hodnocení spolupráce školy s ostatními partnery
- hodnocení vlastní práce
- průběžné kontroly dodržování vnitřních norem školy, pracovního a organizačního řádu školy a plnění pracovní náplně
- namátkové kontroly vedení třídní a jiné svěřené dokumentace

7.5. Kritéria pro hodnocení

7.5.1. Kritéria pro hodnocení pedagogů

- veškerá pedagogická činnost odpovídá poslání a filosofii školy
- dostatečně naplňuje průběžné a konkrétní vzdělávací cíle dané ŠVP
- je zajištěn pravidelný rytmus a řád, respektující potřeby dětí a aktuální situaci
- děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku, mají dostatek pohybu na zahradě i v MŠ
- volnost a svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád

- učitelka využívá aktuální metody práce, zejména prožitkové a sociální učení, experimentování a metody tvořivé dramatiky
- pedagogický styl učitelky je podporující, sympatizující, počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte, děti nejsou zbytečně organizovány
- učitelka se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatnosti, dostatečně chválí za konkrétní úspěchy a pozitivně hodnotí
- dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů, třída je vedena ke vzájemnému přátelství
- učitelka se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem
- učitelka respektuje individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí
- učitelka se chová důvěryhodně a spolehlivě a podle zásad zdravého životního stylu, je dětem vhodným vzorem
- nově příchozí děti mají možnost postupné adaptace
- děti nejsou nadměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem
- všechny děti mají v MŠ stejné postavení, žádné z nich není znevýhodňováno ani zvýhodňováno, nikdo není zesměšňován, podceňován, nepodporuje se nezdravá soutěživost
- prostorové uspořádání třídy vyhovuje nejrůznějším skupinovým a individuálním činnostem dětí, hračky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samy brát a uklízet
- učitelka pečuje o to, aby děti měly dostatek tekutin v průběhu celého dne, zajišťuje pitný režim všech dětí
- učitelka se vždy plně věnuje dětem a jejich vzdělávání
- poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, děti mají dostatek prostoru a času na spontánní hru
- veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem
- učitelka vytváří podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti
- plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí, učitelka dostatečně dbá na soukromí dětí (dítě má právo uchýlit se na klidné místo a odpočinout si)
- evaluační činnost učitelky je smysluplná, užitečná a z jejich výsledků vyvozuje závěry pro svoji další práci
- učitelka dbá na svůj další pedagogický růst, soustavně se vzdělává
- učitelka jedná a chová se vždy profesionálně – v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí
- učitelka zve ke spolupráci rodiče dětí
- učitelka včas a řádně plní zadané úkoly
- učitelka hospodárně nakládá se svěřeným majetkem školy, vodou a energiemi. Telefon v době přímé práce s dětmi využívá pouze služební a pouze v nezbytné míře
- ve vztazích s rodiči se učitelka snaží o oboustrannou důvěru a otevřenost, je vstřícná, ochotná spolupracovat, spolupráce je na základech partnerství. Chrání soukromí rodiny a zachovává patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech, jedná s rodiči ohleduplně, taktně, diskrétně s vědomím, že pracuje s důvěrnými informacemi, nezasahuje do života a soukromí rodiny, varuje se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad
- učitelka pravidelně informuje rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji a učení, domlouvají se o společném postupu při výchově a vzdělávání

7.5.2. Kritéria pro hodnocení provozních pracovníků

- plní včas a řádně všechny své úkoly dané pracovní náplní
- dodržuje pracovní řád školy, školní řád, pracovní dobu
- dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek udržuje čisté, zdravotně nezávadné, bezpečné, estetického vzhledu
- dohlíží, aby škola i zahrada umožňovala bezpečný pobyt dětí
- veškeré prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů
- usiluje o hospodárné využití čistících prostředků, sama vyhledává možnosti úspor
- dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, jídelníček je pestrý, je dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, děti mají dostatek tekutin, mezi jídly jsou dodržovány vhodné intervaly, děti nejsou nuceny do jídla, jídlo je servírováno upravené, v přiměřené teplotě a dostatečných porcích
- kuchařky připravují pokrmy v maximální míře samy, bez zbytečného využívání polotovarů a hotových jídel a koupeného pečiva
- kuchařka dbá o hospodárné nakládání s potravinami, při objednávkách reaguje na aktuální ceny potravin, využívá levnější větší balení potravin a dbá o snižování množství obalů a odpadů
- respektuje pravidelný, dostatečně flexibilní, rytmus a řád, respektuje potřeby dětí a aktuální situaci
- hospodárně nakládá se svěřeným majetkem školy, vodou a energiemi. Telefon využívá pouze služební a pouze v nezbytné míře
- s dětmi jedná citlivě a vstřícně, vyhýbá se negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatnosti, dostatečně chválí a pozitivně hodnotí
- spolupracuje s ředitelkou školy, učitelkami, zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, aktivně se podílí na nadstandardních aktivitách a akcích školy
- chová se podle zásad zdravého životního stylu, je dětem vhodným vzorem
- jedná, chová se a pracuje profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí)
- k ostatním zaměstnancům se chová s důvěrou a otevřeností, vstřícně, s porozuměním, respektem a ochotou spolupracovat; dělá vše pro dobré klima na pracovišti
- snaží se porozumět a vyhovět konkrétním potřebám jednotlivých dětí, resp. rodin
- chrání soukromí rodiny a zachovává patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech, jednají s rodiči ohleduplně, taktně, diskrétně a s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi, nezasahují do života a soukromí rodiny

V Praze 1.2.2017

Zpracovala ředitelka školy Alena Pobudová ve spolupráci s kolektivem